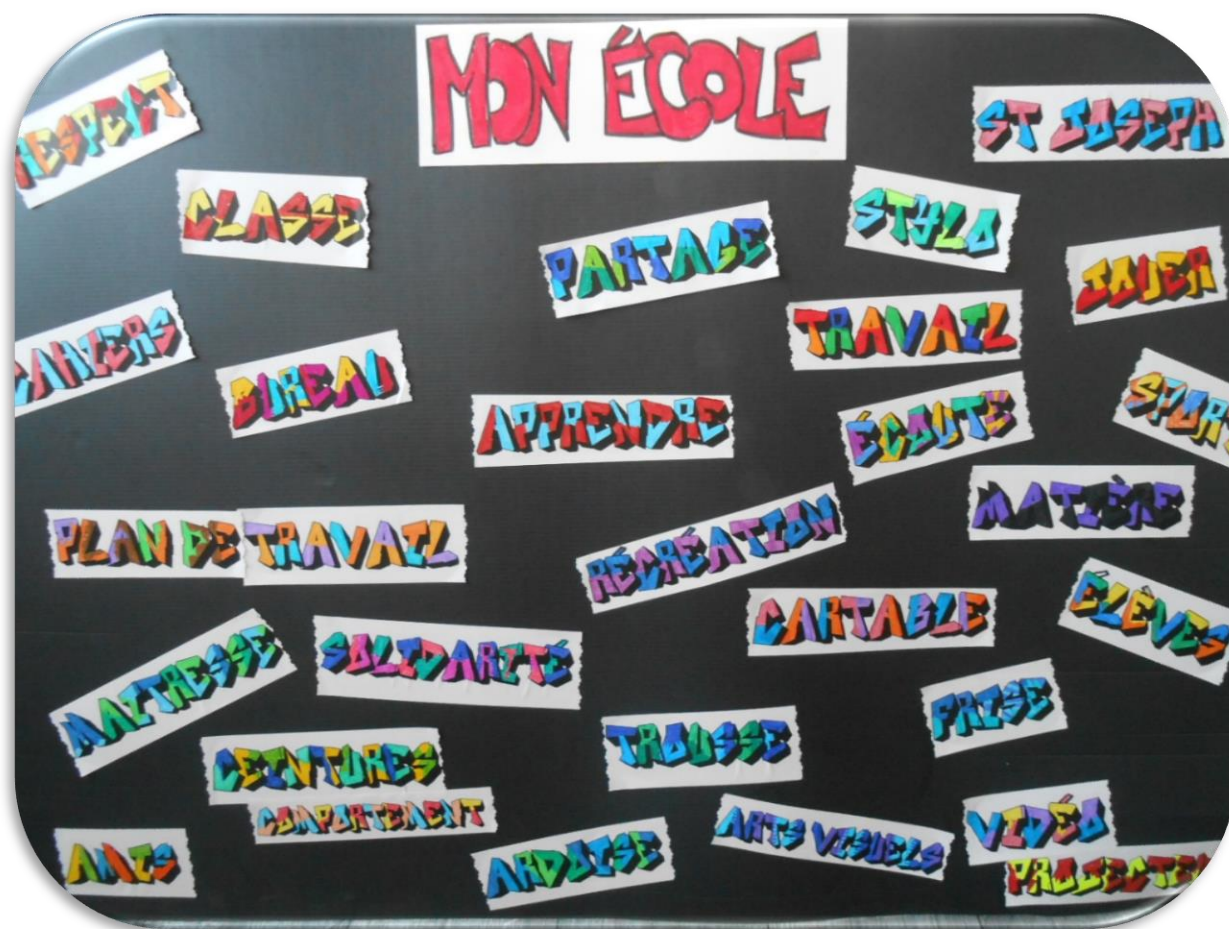


Ecole Saint-Joseph  
4,rue de Versailles  
SAINT-HERBLON  
44150 VAIR SUR LOIRE

# Projet éducatif de l'école Saint-Joseph



En bref, quelques chiffres pour présenter l'école :

6 classes, 9 enseignantes dynamiques, 157 élèves adorables, 3 ASEM motivées, 2 associations de parents très présentes, 1000 sourires échangés tout au long de la journée, 2 ou 3 médiations pendant les récréations, 2 célébrations animées, 1 bol de riz pour la solidarité, 10 délégués de classe, de multiples projets petits ou grands, 3 conseils d'établissement enrichissants pour élaborer ce projet éducatif à notre image ...

## *Démarche suivie pour l'élaboration du projet éducatif*

Le projet éducatif a été élaboré en conseil d'établissement entre octobre et décembre 2018.

Le conseil d'établissement est composé de 19 membres : l'ensemble de l'équipe enseignante, une ASEM et douze parents de l'école (2 parents volontaires par classe pour que l'ensemble des familles soient représentées : parents d'enfants de maternelle et d'élémentaires, parents plus ou moins « anciens » dans l'école). Lors des réunions de classe de début d'année, nous avons présenté ce qu'était un projet éducatif (cf document annexe) pour éclairer les parents et les inciter à participer à cette écriture. Il n'a pas été difficile de trouver des volontaires.

Nous avons fait le choix de ne pas faire une relecture de l'ancien projet éducatif, écrit il y a 8 ans. Nous sommes repartis d'une feuille blanche.

La première étape a été de recueillir les pensées des enfants sur ce qu'était pour eux une école, ce qu'il aimait dans leur école. Cette réflexion a été menée à partir de brainstorming, de portraits chinois ou de la production écrite de textes, selon l'âge des élèves (cf documents annexes). Nous avons également pris appui sur le rapport de la visite de tutelle effectuée l'an dernier.

Lors du premier conseil d'établissement, chaque personne a énuméré les valeurs qu'elle souhaitait voir développées dans l'école (cf document annexe)

Au second conseil d'établissement, par groupe, nous avons regroupé ces idées par thématique. Les échanges ont été riches et ont permis de mettre en lumière 5 thèmes que nous avons traduits sous forme de verbes.

Un groupe plus restreint s'est ensuite constitué pour l'écriture du projet éducatif. Ce premier jet d'écriture a été validé par le conseil d'établissement lors d'un 3<sup>ème</sup> temps. Christine MOTTEAU a également lu ce 1<sup>er</sup> jet et nous a donné quelques indications. Je la remercie pour ses conseils.

### *Suite envisagée à ce projet ...*

Une 4<sup>ème</sup> rencontre du conseil d'établissement temps sera nécessaire pour construire un visuel représentant le projet éducatif de l'école.

Ce visuel sera présent sur la plaquette de l'école. Elle est donnée aux familles le jour de l'inscription de leur enfant. Lors de ce moment, le projet éducatif est le fil conducteur des échanges.

A la suite de l'écriture du projet éducatif, nous souhaitons créer un logo pour notre école. L'an dernier, lors de la visite de tutelle, il est apparu que notre école manquait de visibilité. Nous souhaitons intégrer les élèves dans cette réflexion sur le logo.

Lors de la fête du projet en mai prochain, le projet éducatif sera présenté à l'ensemble de l'équipe éducative et chaque famille repartira avec la nouvelle plaquette de l'école.

Si la réflexion sur le logo a bien progressé, nous pourrions également en profiter pour dévoiler le logo de l'école.

## Projet éducatif de l'école Saint-Joseph de Saint-Herblon

### Zoom sur l'Histoire de notre école :

En 1733, l'école privée « Saint-Marie » est construite à l'endroit actuel ; elle ne compte que des filles. Les garçons, quant à eux, sont accueillis, à l'école privée Saint-Joseph dans le centre-bourg.

Il faudra attendre 1967 pour que les filles et les garçons se rencontrent sur les bancs des 2 écoles. Les écoles, sous la direction des sœurs, sont géminées.

En 1974, l'enseignement et la direction sont confiés à des laïcs.

En 1975, l'école des filles prend le nom de « Ecole maternelle privée mixte Ste Marie » et l'école des garçons accueille les classes primaires sous le nom de « Ecole primaire privée mixte Saint-Joseph »

Il faudra attendre 1987 pour voir la fusion des 2 écoles en une seule : « Ecole primaire privée mixte Saint-Joseph ». L'école compte 3 classes.

Depuis 15 ans, les effectifs de l'école ont plus que doublé et 3 nouvelles classes se sont ouvertes. Les effectifs sont en constante augmentation. La commune profite du dynamisme du bassin de l'emploi de la région ancienne.

Notre école fait partie de la paroisse Saint-Benoît en Val de Loire.

Aujourd'hui, voici les valeurs qui émanent des échanges de la communauté éducative.

Notre école : un cadre serein pour faire **grandir** les enfants.

L'école constitue une Communauté Éducative dont la vocation est d'être au service des enfants. Elle instaure un climat de confiance et offre un cadre sécurisant, propice à l'épanouissement des enfants qui lui sont confiés. Les enfants participent pleinement à l'élaboration des règles de vie. La bienveillance et le respect sont au cœur des échanges.

L'école propose un éveil religieux. La référence aux valeurs de l'Évangile est présente dans l'enseignement comme dans chaque moment de la vie quotidienne et collective.

L'implication des parents dans leur responsabilité éducative et leur collaboration avec l'équipe enseignante sont essentielles à l'épanouissement de chaque enfant.

La mise en œuvre de ces valeurs repose sur un climat de confiance au sein de la communauté éducative, dans le respect du rôle de chacun de ses membres. (membres des associations, personnel OGEC, enseignants, élèves)

### Quelques illustrations :

- Mise en place des ceintures de comportement de la PS au CM2.
- Médiation entre pairs pour régler les conflits sur la cour.
- Mise en place de délégués,
- célébrations à l'église.



## L'enfant au cœur de l'école

Chaque enfant est accueilli quelle que soit son histoire. La différence est source d'enrichissement pour tous. L'enfant **grandit** en développant son autonomie. La valorisation des réussites de chacun leur permet de développer une bonne estime d'eux même : chacun a un talent !



### Quelques illustrations :

- Cahiers de progrès de la PS au CM2.
- Accueil d'enfants porteurs d'handicap.
- Projet pédagogique autour de l'estime de soi...

## L'enfant, acteur de ses apprentissages

Les pratiques pédagogiques tendent à donner du sens aux apprentissages pour développer le plaisir d'apprendre, pour susciter la motivation et l'envie de progresser.

Le travail en projet est favorisé dans l'école.

Les pratiques pédagogiques reposent sur une approche diversifiée pour mieux répondre aux besoins des enfants. Le rythme de chacun est pris en compte.

### Quelques illustrations :

- Apprendre en manipulant.
- Différenciation des activités en fonction des capacités de chacun.
- Libre choix d'activités.
- Plan de travail adapté.
- Travaux de groupe.
- Utilisation des tablettes et vidéoprojecteurs...

## L'enfant, un être en relations

L'enfant est amené à s'exprimer devant les autres, à donner son point de vue et à assumer sa pensée. Grâce aux multiples échanges vécus dans l'école et à l'extérieur, les élèves apprennent à accepter les autres dans leurs différences, à vivre des moments de solidarité et de partage.

### Quelques illustrations :

- Débats philo et travaux de groupe dans les classes.
- Parrainage entre les élèves d'élémentaire et de maternelle.
- Projets inter-classes.
- Echanges avec les aînés.
- Journée sportive avec les écoles de la C.L.E.
- Bol de riz.
- Rencontre avec les membres de la paroisse, participation du prêtre à nos célébrations.
- Cross des élèves de CM2 au collège.
- Participation des anciens élèves à certains temps forts.



## L'enfant, citoyen du monde

L'enfant s'ouvre à son environnement proche et lointain. Des projets porteurs de sens l'enrichissent humainement, culturellement et sportivement. Il est sensibilisé à la protection de l'environnement et au respect de l'Autre.

A travers l'ensemble des enseignements, et en particulier l'enseignement moral et civique, l'élève intègre les valeurs et principes de la République. L'enfant, citoyen en devenir, prend progressivement conscience de ses droits, ses devoirs et ses responsabilités. Il est amené à participer à des réflexions sur le vivre ensemble dans l'école et il est associé à des prises de décisions en concertation avec les enseignantes et les associations de parents.

### Quelques illustrations :

- Participation à la semaine de l'Europe.
- Actions humanitaires.
- Carnet de bord du spectateur, sortie culturelle annuelle et parcours culturel proposé par la communauté de communes.
- Election des délégués à la Mairie.
- Classe découverte.
- Pratique de nouveaux sports.



A travers toutes ces valeurs qui nous unissent, nous espérons qu'à l'avenir, chaque enfant s'épanouisse et trouve sa place dans la société. En tant qu'enseignant, parent ou ASEM nous avons à cœur d'appliquer les pensées de l'Abbé Pierre ; en effet, il a écrit « Aucun homme n'est sans avenir. Tout dépend du regard que l'on porte sur lui. »

## Annexes

### Qu'est-ce que le projet éducatif ?

#### 3 termes pour définir le projet éducatif :

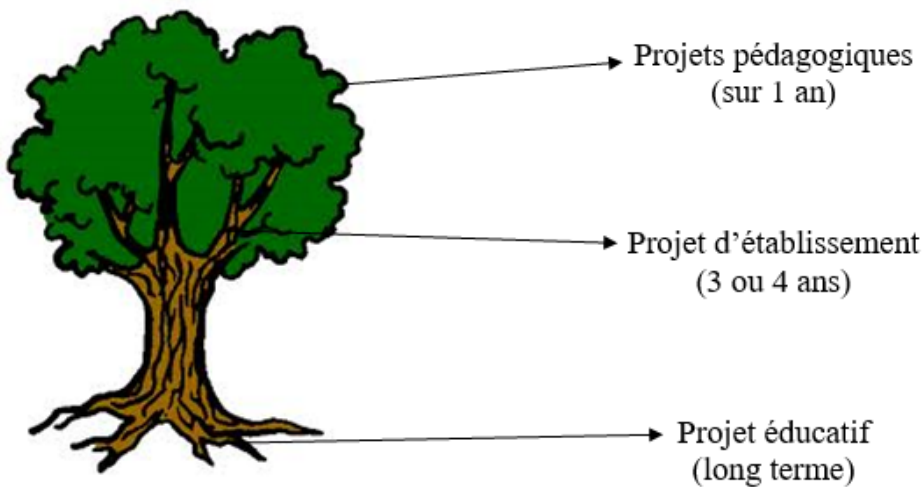
- Les valeurs partagées.
- Les convictions et démarches éducatives.
- Le fondement du règlement intérieur.

Le projet éducatif permet de répondre à 2 questions :

- Quelles valeurs cherchons-nous à promouvoir ?
- Quel futur « homme » cherchons-nous à former ?

Le projet éducatif s'inscrit dans la durée – Il n'y a pas d'échéance

Voici l'illustration de l'arbre qui permet de différencier les différents projets mis en œuvre dans une école.



Document donné aux parents pour explicité ce qu'est un projet éducatif



Brainstorming de la classe de CE2-CM1

## LE PORTRAIT CHINOIS DE NOTRE ÉCOLE

Si ton école était ...

Un matériel scolaire ce serait .....

Une matière ce serait .....

Un élément de la nature ce serait .....

Une personne ce serait .....

Une chanson ce serait .....

Une émotion ce serait .....

Une couleur ce serait .....

Prénom

Portrait chinois complété par les classes de cycles 2 et 3



Avoir un cadre  
Développer des talents  
Projets  
Plus se connaître  
Prendre en compte chacun (faiblesses et forces) pour aller vers la réussite  
Entraide entre élèves  
Liberté d'expression  
Supports innovants et nouvelles technologies  
Communication : favoriser la communication active  
Autonomie  
Acquérir des compétences (savoir-faire savoir-être)  
Adopter une posture critique  
Joie, plaisir  
Coéducation (parents-enfants-enseignants)  
Solidarité  
Goût de l'effort  
Curiosité  
Citoyenneté  
Plaisir d'apprendre  
Utilité des connaissances pour leur avenir  
Apprentissages (lire, écrire, compter)  
Cohésion de groupe  
Echanges entre élèves / entre élèves et personnes extérieures / entre écoles  
Egalité des chances  
Estime de soi  
Bienveillance  
Aller au-delà des apparences  
Confiance en soi  
Responsabiliser les élèves selon leur niveau  
Découvertes d'activités sportives  
Projets avec ouverture au monde culturel  
Respect des adultes / entre enfants / de soi  
Ecoute  
Accepter les différences  
Estimer sa chance d'être à l'école  
Tolérance  
confiance en l'autre  
Grandir ensemble  
Fier de ses réussites  
Cadre serein  
Partage  
Droit à l'erreur  
Adapter l'apprentissage  
être en position de recherche/être acteur  
apprendre par le jeu

Principales idées qui ont émergées du 1<sup>er</sup> conseil d'établissement